

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МАРТЫНОВСКОГО
РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ СОШ №5 п.Зеленолугский

РАССМОТРЕНО

Заседание
педагогического совета

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУСОШ №5
п.Зеленолугский

Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

Иванеева Г.В.
от «28» августа 2025 г.

Трубилка А.П.
Приказ № 190
от «28» августа 2025 г.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения
для обучающегося 4 класса
Забавко Валерия
с ЗПР (вариант 7.1)
в общеобразовательном учреждении
в условиях ФГОС,
как часть АООП НОО

п. Зеленолугский 2025г.

Рабочая программа 7.1 рассчитана на детей 1–4-х классов, осваивающих АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). Программа ориентирована на оказание помощи и поддержку обучающемуся 3 класса МБОУ СОШ №5 п.Зеленолугский Забавко Валерия, имеющему трудности в обучении и формировании эмоциональной и личностной сферах. Направлена на развитие общей познавательной деятельности, мыслительных процессов, социально-личностной и коммуникативной сферы.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога, педагога-дефектолога и социального педагога по направлениям:

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения, обучающегося;
- разработка оптимальных для развития обучающегося с ЗПР индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающегося;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии Валерия с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающему в освоении АООП НОО.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающегося.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на ребенка определенного возраста. Коррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «коррекционные занятия» реализуется в течении 1 года (3 класс) начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР 7.1 вида.

Для организации обучения ребенка данной категории особую роль играют такие способы воздействия, которые направлены на преодоление этих отклонений, активизацию их познавательной деятельности. Значительное место в процессе обучения и воспитания имеют дидактические игры, упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика; кинезиологические упражнения; письменные и устные задания. Усвоение материала зависит от правильного выбора методов обучения.

Программа рассчитана на 1 год.

Количество занятий в 3 классе с педагогом-психологом – 32 часа, 1 раз в неделю, с педагогом дефектологом 34 часа 1 раз в неделю. Основной формой организации коррекционно – развивающей работы являются индивидуальные занятия. Продолжительность индивидуального занятия – 30 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимся можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

Индивидуальная диагностика уровня сформированности произвольной регуляции, познавательной деятельности, речевого развития, а также основных дисфункций и эмоциональных проблем проводится педагогом-психологом 2 раза в год (входящая и исходящая диагностика).

Цели и задачи реализации программы

Цель программы: создание системы комплексной помощи для обучающегося с ЗПР 7.1. вида, в освоении АООП НОО. Формирование школьно-значимых умений, навыков и осуществление коррекции недостатков в психическом развитии для полноценного становления личности ребенка.

Задачи :

- осуществление диагностики и определение путей коррекции психических нарушений;
- формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- формирование и развитие мыслительных операций;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формирование и развитие пространственной ориентировки;
 - обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
 - воспитание самостоятельности в работе;
 - формирование сенсомоторных координаций;
 - ликвидация пробелов знаний;
 - освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Основные разделы программы психолого-педагогического сопровождения

Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. В данном модуле у обучающегося формируется способность к взаимодействию с одноклассниками, учителями, представления об основных нормах общения, различных видах общения. Происходит развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков. Обучающийся учится распознаванию основных и смешанных эмоций на основе восприятия мимических и пантомимических знаков, невербальному и вербальному выражению своих эмоций, чувств, настроения, опасений. Формируются навыки произвольной регуляции эмоционального состояния. Сквозным для всех модулей является включение упражнений на активизацию и развитие произвольной саморегуляции. Также предполагается преобладание практических упражнений для закрепления необходимых навыков.

Диагностика. В рамках данного раздела происходит диагностика уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей. Чтобы проследить динамику развития обучающегося, проводится диагностика в начале и в конце учебного года, а также в течение реализации всей программы производится тематический контроль в облегченной форме, разработанной индивидуально педагогом-дефектологом.

Сенсомоторное развитие.

Развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; развитие слухового восприятия и слухового внимания; развитие тактильных ощущений; развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; развитие тонкости и целенаправленности движений; развитие кинестетических основ движения; развитие межполушарного взаимодействия; формирование способности выделять признаки предметов

Формирование пространственных представлений.

В данном модуле у обучающихся формируются умения ориентировки в схеме собственного тела; умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); развитие

пространственного праксиса; развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

Развитие мнемических процессов.

Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти.

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.

Развитие слухо-моторной координации; развитие зрительно-моторной координации; развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Регуляция простейших двигательных актов; формирования умения ориентировки в задании; формирование умения планирования этапов выполнения задания; формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

Формирование навыка письма.

Развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу; заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; звукобуквенный анализ слова; формирование навыка внимательного письма.

Формирование навыка чтения.

Заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв; обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв; обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением; обучение составлению предложений из слов; обучение схематической записи слов, предложений.

Формирование элементарных математических представлений (интеллектуальное развитие)

Количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый); состав числа; счётные операции; решение и составление задач; геометрические фигуры; цвет, форма, размер предметов.

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений сабстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие речи.

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Формирование и коррекция когнитивных процессов и познавательной деятельности:

Развитие внимания.

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам,

игра —Муха|| - 3-й уровень (работа в умозрительном плане),

игра —Кто быстрее и точнее||,

основанная на диагностическом тесте —Корректирующая проба||,

поиск ошибок в тексте.

Развитие восприятия и воображения.

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов —Волшебный круг|| и др.

Развитие памяти.

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение —Зрительный диктант||,

игра

—Волшебный мешочек||.

Личностные результаты:

Положительное отношение к школе;

Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

Способность адекватно оценивать причины своего успеха или неуспеха в учении;

Готовность к дальнейшему профессиональному выбору, соответствующему интересам, склонностям, состоянию здоровья

Регулятивные УУД:

Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;

Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;

Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Коммуникативные УУД:

Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

Определять собственное отношение к явлениям современной жизни и формулировать свою точку зрения. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Познавательные УУД:

Метапредметные:

Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на занятиях и в доступной социальной практике.

Использовать элементы причинно-следственного анализа; Исследовать несложные реальные связи и зависимости;

Определять характеристики изучаемого объекта; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

Извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.

Владеть навыками познавательной и учебной деятельности, способностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач.

Самостоятельно ориентироваться в различных источниках информации и давать критическую оценку полученной информации.

Самостоятельно принимать решения, определяющую стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.

Использовать адекватные языковые средства, ясно и логично излагать свою точку зрения.

Самостоятельно определять цели деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Владеть навыками познавательной и учебной деятельности, способностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач.

Самостоятельно ориентироваться в различных источниках информации и давать критическую оценку полученной информации.

Самостоятельно принимать решения, определяющую стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.

Использовать адекватные языковые средства, ясно и логично излагать свою точку зрения.

Календарно-тематическое сопровождение педагога-дефектолога

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Первичная диагностика	1	03.09.2024	Диагностирование различных свойств памяти, внимания, мышления, коммуникативных и личностных особенностей.
2	Как важно уметь задавать вопросы	1	10.09.2024	Ознакомление с понятием «активное слушание». Формирование осознания значимости активного слушания в общении. Развитие умения формулировать вопросы для правильного понимания собеседника
3	А умеете ли вы спорить?	1	17.09.2024	Ознакомление с понятиями «спор» и «дискуссия». Развитие умения убеждать. Развитие понимания роли использования аргументов в споре
4	Чемоданчик Мастера Общения	1	24.09.2024	Развитие умения убеждать. Развитие навыков эффективного речевого взаимодействия. Развитие творческих способностей. Обобщение изученного материала
5	Как я запоминаю	1	01.10.2024	Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи
6	Загадочное послание	1	08.10.2024	Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий

				по заданной закономерности
7	Математический кроссворд	1	15.10.2024	Контроль за умением действовать по наглядной программе. Тренировка длительного удержания внимания и переключения, отработка зрительно-моторных координаций
8	Расшифруй слово	1	22.10.2024	Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе
9	Мои ощущения	1	12.11.2024	Формирование понимания роли ощущений в познании окружающего мира. Развитие способности к дифференциации и идентификации различных видов ощущений
10	Что такое темперамент?	1	19.11.2024	Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента
11	Разные люди – разные характеры	1	26.11.2024	Расширение словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Развитие произвольности поведения
12	Запоминай-ка	1	03.12.2024	Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации
13	Заполни пропуски	1	10.12.2024	Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия
14	Найди в таблице ответ и обведи его	1	17.12.2024	Отработка возможностей одновременно схватывать зрительно-пространственные конфигурации (то есть свертывать их в целостную структуру) и оперировать ими во внутреннем плане
15	Волшебные цифры	1	24.12.2024	Формирование математических представлений, развитие

				мыслительных операций (в пределах изученного).
16	Отгадай слова	1	14.01.2025	Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов (в пределах изученного).
17	Подбери слова	1	21.01.2025	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления (в пределах изученного).
18	Заполни таблицу ответов в обратном порядке	1	28.01.2025	Работа со зрительно- пространственными конфигурациями графических объектов. Тренировка способности следования программе на сложном 2 35 материале. Развитие целостности зрительнопространственного восприятия
19	Соедини по порядку	1	04.02.2025	Отработка действия по простой наглядной программе, вынесенной вовне упражнение зрительно- моторной координации. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания
20	Сосчитай по порядку и расшифруй слово	1	11.02.2025	Тренировка произвольного внимания. Развитие умения устанавливать последовательность
21	Волшебные цифры	1	18.02.2025	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций (в пределах изученного).
22	Отгадай слова	1	25.02.2025	Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов (в пределах изученного).
23	Проверь и дополни	1	04.03.2025	Отработка навыков следования программе, заданной вербально, и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Тренировка избирательности действия, тренировка работоспособности
24	Подбери слова	1	11.03.2025	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления (в пределах изученного).
25	Расшифруй числа	1	18.03.2025	Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление

				представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка навыка абстрагирования количества, тренировка графических навыков и навыков переключения
26	Подбери слова	1	08.04.2025	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления (в пределах изученного).
27	Подбери слова	1	15.04.2025	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления (в пределах изученного).
28	Подбери слова	1	22.04.2025	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления (в пределах изученного).
29	Игра "Психогранник"	1	29.04.2025	Анализ личностных особенностей
30	Заключительная диагностика	1	06.05.2025	Диагностирование различных свойств памяти, внимания, мышления, коммуникативных и личностных особенностей.
31	Заключительная диагностика	1	13.05.2025	Диагностирование различных свойств памяти, внимания, мышления, коммуникативных и личностных особенностей.
32	Мой мир	1	20.05.2025	Рефлексия пройденного материала
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32		

Календарно- тематическое планирование психолого-педагогического сопровождения

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: пространственно-временная ориентация, уровень развития моторики.	1	04.09.2024
2	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: особенности восприятия, мышления.	1	11.09.2024
3	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: особенности внимания, памяти.	1	18.09.2024
4	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: сформированность учебных навыков.	1	25.09.2024
5	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	1	02.10.2024
6	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Мебель, посуда, одежда, обувь».	1	09.10.2024
7	Коррекция высших психических функций Внимание. Развитие мышления (операции конкретизации и обобщения).	1	16.10.2024
8	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Числа от 1 до 100. Нумерация.	1	23.10.2024
9	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Как устроен мир (природа, человек, общество, экология)	1	06.11.2024
10	Коррекция высших психических функций. Развитие	1	13.11.2024

	кратковременной памяти		
11	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Эта удивительная природа. Тела, вещества, частицы.	1	20.11.2024
12	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на материале «Мебель, посуда, одежда, обувь».	1	27.11.2024
13	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Сложение и вычитание в пределах 100.	1	04.12.2024
14	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Эта удивительная природа. Что такое почва. Разнообразие растений	1	11.12.2024
15	Коррекция высших психических функций. Внимание (объем).	1	18.12.2024
16	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие слухового восприятия. Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей.	1	25.12.2024
17	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Решение уравнений	1	15.01.2025
18	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Эта удивительная природа. Разнообразие животных	1	22.01.2025
19	Коррекция высших психических функций. Развитие вербальной памяти.	1	29.01.2025
20	Развитие речи, овладение техникой речи. Обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Животные, птицы, рыбы».	1	05.02.2025
21	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе	1	12.02.2025

	Окружающий мир. Мы и наше здоровье. Организм человека.		
22	Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логического мышления (анalogии).	1	19.02.2025
23	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Умножение и деление в пределах 100.	1	26.02.2025
24	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие	1	05.03.2025
25	Коррекция высших психических функций. Внимание (концентрация).	1	12.03.2025
26	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Мы и наше здоровье Дыхание и кровообращение.	1	19.03.2025
27	Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти).	1	02.04.2025
28	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Закрепление таблицы умножения.	1	09.04.2025
29	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе Окружающий мир. Наша безопасность. Огонь, вода и газ. Дорожные знаки.	1	16.04.2025
30	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе математики. Решение задач.	1	23.04.2025
31	Коррекция высших психических функций. Развитие слуховой памяти.	1	30.04.2025
32	Коррекция высших психических функций. Развитие вербально-понятийного мышления.	1	07.05.2025
33	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся: сформированность учебных навыков.	1	14.05.2025

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33
--	-----------

